

このプリントは、「文章検」を受けた皆さんの今後の学習の手助けになるものです。準2級レベルの内容を復習して実力を確かなものにし、さらに2級にもチャレンジしてみてください。

問題と解答用紙は別になっています。自己採点して、間違えた問題は「学習の手引き」や「考えるヒント」を参考に復習してください。

学習の手引き

問1

文脈上適切な語句を選ぶときには、意味だけでなく用法(使い方)にも注意しよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト準2級 6〜12ページ
文章力ステップ準2級 6〜17ページ

問2

帯グラフと棒グラフという二つのグラフが示されている。一つは親しい友人の数について、もう一つは親しい友人との付き合い方について、男女別の比較を示したものだ。文章は、両者を踏まえて、どのようなことが読み取れるかを述べている。

空欄を埋める問題では、データを正しく読み取ると同時に、文章の展開にも気をつけよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト準2級 21〜24ページ
文章力ステップ準2級 18〜27ページ

★資料分析の問題

資料分析の問題を解くときには、文章とデータを対照させて読むことが必要です。また、書き手の主張を読み取ることも忘れてはなりません。

基礎問題

問1 次の1〜3の問いについて、最も適切なものをア〜ウのうちから一つずつ選びなさい。

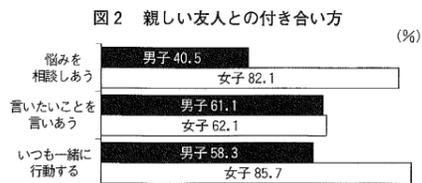
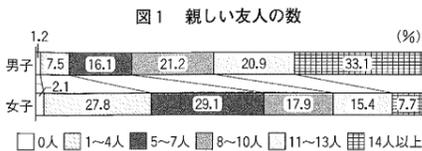
- 1 「大同小異」と意味の似たことばはどれですか。ア 雲泥の差 イ 五十歩百歩 ウ 同床異夢
- 2 「にべもない」を正しく使っているのはどれですか。ア だれからの依頼でもにべもなく引き受ける。イ 親友からの依頼をにべもなく断る。ウ 信用してよいかわからない人にもべもなく依頼する。
- 3 「予約や約束を取り消す」という意味のことばはどれですか。ア キャンセルする イ ストップする ウ シフトする

読解問題

問2 次の文章を読んで、後の問い(1〜3)に答えなさい。

中学生の生活にとって、友人は非常に重要な要素である。そこで中学生の友人関係について、A市の公立中学校三校に通う二年生の男女四八〇人を対象に、「親しい友人の数」「親しい友人との付き合い方」について調べた。

その結果が図1・図2である。図1を見ると、男子は「一四人以上」の友人がいると答えた割合が最も高い。これに対し、女子は「五〜七人」が最も多く、近い値で「一〜四人」が続いている。ここから、男子は多人数と親しく付き合うが、女子は少数の友人との親しい関係を好むという傾向がうかがえる。また、図2は、各項目について「はい」と答えた人の割合を示したものだ。ここでは「いつも一緒に行動する」「悩みを相談しあう」という二つの項目において、女子の方が明らかに数値が高いことがわかる。女子は男子に比べ、より固定的で緊密な友人関係を築いていると言えるだろう。図1の結果と合わせれば、。



友人関係を築いていると言えるだろう。図1の結果と合わせれば、。さらに図2をくわしく見ると、「悩みを相談しあう」という項目において、「はい」と答えた男子は女子のほぼ半分しかいないことが目を引く。これは一見、男子が女子よりも秘密主義であるとか、友人を信頼していないとかいうことを意味しているように思える。しかし、必ずしもそうとは言えない。というのも、一般的に男子は「何も言わなくとも理解しあえる」相手を親友だとし、女子は「秘密を何でも打ち明けられる」相手を親友だとみなす、というような解釈も成り立つからだ。すなわち、男子は親しい友人だからこそ悩みを相談する必要がなく、むしろ、相談せずとも互いに察しあうことで友情を成り立たせていると考えられるのだ。したがって、女子が男子より固定的で緊密な関係を好むとしても、それで女子の方が友人とより親しく、より友人を信頼している、ということにはならないのである。

1 この文章のテーマは何ですか。最も適切なものを、ア〜ウのうちから一つ選びなさい。

- ア 中学生における男女の傾向の違い
- イ 中学生にとって重要な友人関係
- ウ 中学生の友人関係に見られる男女差

2 空欄に入る内容として、最も適切なものを、ア〜ウのうちから一つ選びなさい。

- ア 男子は多人数のグループで行動し、女子は少数で行動すると考えられる
- イ 男子は「表面的」、女子は「内面的」な付き合いを好む傾向があると考えられる
- ウ 男子は「広く浅く」、女子は「狭く深く」という友人関係をもつ傾向が強いと考えられる

3 傍線部の内容に、より説得力をもたせるためには、どのような図表を加えればよいでしょうか。

- ア 秘密をもっているかどうか、その秘密はどういうものかを調べ、内容別にまとめた表
- イ 部活動の友人や学習塾での友人など、場面別の友人関係を調べてまとめた表
- ウ 「親友とはどういう存在か」について調査した結果を男女別にまとめたグラフ

◆うらへ続く◆

考えるヒント

問1

- 1 「大同小異」は、小さな違いはあっても、だいたい同じであるという意味。
- 2 「にべもない」は、「そっけない・愛想がない」という意味。
- 3 ホテルやレストランの予約を取り消すときによく使うことば。その時期によって取り消し料金が発生する際にも「〇〇〇料」という使い方をします。

問2

1 文章全体から、何について述べた文章なのかを読み取る問題。

2 図1からは、男子は多人数と親しく付き合うが、女子は少数の友人との親しい関係を好むことがわかる。図2からは、女子は男子に比べ、固定的で緊密な友人関係を築いていることがわかる。両方の結果をあわせて言えることはどれか。

3 傍線部「男子は何も言わなくても理解しあえる相手を親友ととらえ、女子は秘密を打ち明けられる相手を親友だととらえる」ことの根拠となるデータにはどれがふさわしいかを考えるとよい。

問3 依頼される人の立場や気持ちを考えながら、書く内容を手紙の目的に合わせて選ぶ必要がある。

問4 手紙文に必要な敬語や独特の言い回しなどについて、正確な知識を持つよう。

★間違いやすい敬語

*ご〇〇してください
*お〇〇してください
これらは、敬語訂正の問題の中でも正解率が低いので、注意しましょう。どちらも、尊敬語を使うべきところに謙譲語(ご〇〇して)がまじっているのが、全体として誤りとなります。

誤ご説明してください
正ご説明ください
誤お招きしてください
正お招きください

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト準2級 32～36ページ
文章力ステップ準2級 42～51ページ

問5 準2級の論説文では、第4段落で自分の意見とは異なる意見を取り上げて、それに反論する。これは、異なる意見の問題点を指摘して、自分の意見のほうが優れていることをより強く示すためのものである。

問6 異なる意見を想定して取り上げ、それに反論するために、「ブレイン・ストーミング」を活用しよう。異なる意見と、それを論理的に否定できる材料を見つげるために、どんな思いつくことを書き出していくとよ。

▼次の問題にも挑戦してみよう
公式テキスト準2級 38～47ページ
文章力ステップ準2級 52～67ページ

作成問題1(手紙文)

問3 あなたは、海外旅行の企画を頼まれました。そこで、後輩に貸しているガイドブックを参考にしたいと思い、後輩にあててガイドブックを返却してくれるよう手紙を書くことにしました。次のア～エは手紙に書く内容を思いつくままに書き出したものです。この中で、手紙に書く内容としてふさわしくないものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 海外旅行の企画を頼まれたので、貸しているガイドブックを参考にしたいこと。
- イ 以前違う本を貸したとき、なかなか返してくれなかったこと。
- ウ 急に返却してほしいなどと、勝手なことを依頼して申し訳ないという気持ち。
- エ いつまでにガイドブックを返してほしいかということ。

問4 次の1～3は、縦書きの手紙の一部です。それぞれについて、最も適切な語句を、ア～ウのうちから一つずつ選びなさい。

- 1 先日は、突然のお願い(ア)にもかかわらず(イ)ですので(ウ)に関して、ご快諾くださりありがとうございました。
- 2 お忙しい中、詳しく(ア)お教えして(イ)お教え(ウ)お教えなさって(エ)くださいましたこと、感謝いたしております。
- 3 今年も、(ア)左記の通り(イ)左述のごとくに(ウ)別紙を参照の上(エ)恒例のクラス会を開きますので、多くの方のご出席をお待ちしています。

作成問題2(論説文)

問5 次の「意見」と「理由」に対する、「異なる意見」とそれへの「反論」の組み合わせとして最も適切なものを、ア～ウのうちから一つ選びなさい。

意見 「電子書籍が普及している状況の中でも、紙の書籍は必要である」

理由 「紙の書籍は線を引いたり書き込んだりでき、時間が経過しても思い出や記念として価値を持つから」

- ア 異なる意見 「紙の書籍は、時間の経過とともに傷んだり、破れたりして読めなくなる」
反論 「確かに時間の経過とともに破損して読めなくなることがある。だからといって不要だとは思わない」
- イ 異なる意見 「紙の書籍は保管するとき本棚に並べることになり、場所をとるのが問題だ」
反論 「場所をとって並べるからこそ、全部の背表紙などを見回すことが可能になり、新しいアイデアが浮かぶ。場所をとることは利点であって、欠点ではない」
- ウ 異なる意見 「紙の書籍の原料を得るためには、森林の伐採が必要となる。自然環境保護の観点から紙の書籍はなくなった方がよい」
反論 「紙の書籍には電子書籍にはない長所があるのだから、紙の書籍はなくしてはいけない」

問6 「何事も上達するためには毎日練習することが大切だ」という意見に関して思い当たることを、思いつくままに箇条書きで書き出さない。(9個以上)

- 手がかり
- ・今、上達したいと思っているものがありますか。それは何ですか。
- ・上達するための方法には、どんなものがあるでしょう。
- ・毎日練習した結果、上達したものはありますか。反対に上達しなかったものはありますか。
- ・途中で練習を中断した結果、上達しなかったものはありますか。
- ・簡単に上達するという学習方法や練習方法を試したことはありますか。結果はどうでしたか。
- ・練習は毎日するのと少し間を置いてするのは、どちらが効果的ですか。
- ・やむを得ず練習を中断した後、練習を再開したことはありますか。その時どう感じましたか。

考えるヒント

問3 手紙を読む人の行為をだいなしにしてしまったり、気分を害してしまったりすることは手紙に書く内容としてふさわしくない。

問4 1 「それなのに」という意味のつなぎ言葉として適切なものを選ぶ。

2 「教えて(くれた)」の尊敬語として適切な表現。

3 縦書きの手紙で記書きの形式を用いた場合は左に示した「記」の箇所という意味の表現を用いる。

問5 「異なる意見」は、自分の意見と明らかに異なっていて、かつ自分がしっかりと反論できるものを選ぶのがコツ。異なる意見をいったん認めてしまったり、見当違いの反論をしてしまったりすると、自分の意見の優位性を示せなくなる。

問6 4段落構成である準2級の論説文を書くための材料を探すときにも、ブレイン・ストーミングをうまく活用するとよい。
ブレイン・ストーミングを通じて、いろいろな立場から物事を考えられるようになる。

■このプリントは、「文章検」を受けた皆さんの今後の学習の手助けになるものです。3級レベルの内容を復習して実力を確かなものにし、さらに上の準2級レベルの内容にもチャレンジしてみましよう。

■問題と解答用紙は別になっています。自己採点して、間違えた問題は「学習の手引き」や「考えるヒント」を参考に復習してください。

学習の手引き

問1 文脈上適切な語句を選ぶときには、意味だけでなく用法(使い方)にも注意しよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう
公式テキスト3級 6～14ページ
文章カステップ3級 6～17ページ

問2

文章読解の問題を解くときには、意味内容だけでなく、文や段落の役割や関係にも注意しよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう
公式テキスト3級 16～20ページ
文章カステップ3級 28～41ページ

段落相互の関係を考えるときには、左のコラムが参考になる。文や段落の前後関係をとらえるには、接続の言葉に注目するとよい。

★段落相互の関係
文章中の段落がどのような関係にあるかとらえるときは、次のような手順で行うとまぐできます。

- 【手順1】 段落ごとに書かれている内容を整理してまとめます。
- 【手順2】 まとめた内容をもとに、各段落の役割を考えます。
- 【手順3】 各段落の役割にもとづいてそれらの相互関係を考え、筆者がどのように論理展開しているのかをつかみます。

基礎問題

問1 次の1～3の問いについて、最も適切なものをア～ウのうちから一つずつ選びなさい。

- 1 驚きのあまり一瞬息をとめるという意味で使われる慣用句はどれですか。
ア 息を殺す イ 息を詰める ウ 息をのむ
- 2 権威のある人からもらう保証を何といえますか。
ア 極め付き イ お墨付き ウ 折り紙付き
- 3 「着服」という語を、意味の上でも用法の上でも正しく使っている文はどれですか。
ア 市長は二年越しの地域福祉計画によりやく着服した。
イ 急に寒くなったので、明日からはマフラーと手袋を着服しよう。
ウ 帳簿には、経理担当者が会社の金を着服しようとした形跡が残っていた。

読解問題

問2 次の文章を読んで、後の問い(1～3)に答えなさい。

商品を持ちよって売買を行う場のことを「市」という。市の歴史は古く、平安時代には既に成り立っていたらしい。ただし、当時は毎日開かれるものではなく、多くは月に何日か日を決めて開かれていた。また、折に触れて臨時的な市が立つこともあった。そのひとつが「虹の立つところ」に市が開かれる」というものだ。物の売買には一見関係のなさそうな虹が、なぜ市と結びついたのであろうか。【段落A】

虹はかつて、その半円の形から、「橋」に例えられることがあった。さらに天空に現れることから「空に架かる橋」であり、その虹の橋を渡って「神が人間界に降りてくる」という考え方もされてきたらしい。虹は人間の住む世界と神の住む世界を結ぶ橋のようなものの象徴と、とらえられていたのである。【段落B】

一方、市を見てもみよう。市には様々な地域から人が集まってくる。そこでは品物が売買されるだけでなく、未婚の男女による見合い行事が行われるなど、人間同士の交流もあった。さらには鬼のような人間でないものが市に現れたという話も日本各地に残っている。市もまた自分たちの住む世界とその外側の世界が交わる場であったといえよう。【段落C】

虹と市はともに、自分たちの住む世界とそれ以外の世界とを結びつけるものと考えられていた。このようなイメージの重なりが、虹の立つところで市を開くという慣習を生んだのではないだろうか。虹の橋から人間界へやってくる神を迎えて交流するために、人々の手で市が開かれた様子が想像できる。【段落D】

現代では虹の立つところに市を立てるという慣習は見られなくなりました。しかし、各地の神社では毎年十一月の酉(うし)の日に「酉の市」が開かれている。また、京都にある北野天満宮では毎月二十五日に「天神さん」と呼ばれる市が開かれるそうだ。神社や神宮はいまでもなく神のいる場所である。したがって、神のそばに市を立てるといふ慣習は、現代にもまだ残っていると いえよう。【段落E】

考えるヒント

問1

- 1 驚いたときのようすを表すのはどれ?
「息を詰める」は「息を凝らす」と同じ意味。
- 2 「折り紙付き」は、価値や資格などに定評があること。
- 3 「着服」は他人のものをつつそりと自分のものにしてしまうこと。

問2

- 1 「虹がなぜ市と結びついたのであろうか」の解答を述べた段落はどこか。
- 2 段落Dとその前の部分との関係を考えよう。
Bで、「虹は人間世界と神の世界を結ぶ橋」と述べ、Cで「市は内と外の世界が交わる場」と述べている。それを受けて、Dで「虹も市も自分たちの世界とそれ以外の世界を結びつけるもの」とまとめている。うまく結びつける語を考えよう。
- 3 段落の関係をとらえる。
段落の関係には次のようなものなどがある。
・「問題提起と解答」の関係
・「導入(前提)」と主題」
・「並列」の関係
・「対立」の関係

作成問題1(手紙文)

問3 次は手紙の1文ですが、長すぎてわかりにくくなっているので、短く区切りました。区切り方として最も適切なものを、ア～ウのうちから一つ選びなさい。

このたび、第一中学校のサッカー部が県の競技大会に出場することになり、その試合のテレビ中継が五月一日の午後二時三十分からNTBテレビで行われるので、先輩もぜひご覧になって応援してください。

問3 文章をわかりやすく書くための練習問題。わかりにくい文章の一つに、多くの内容を一つの文に詰め込んだものがある。一つの内容ごとに文を分けて書くといい。

問4

尊敬語は動作や行為をする人に対して尊敬の気持ちを表す場合に使う。

謙譲語は自分や自分側の動作や行為に使う。

★尊敬十謙讓一誤り

敬意を示すべき人物の動作に、謙讓の形式がまじった次のような表現を見かけるが、誤りである。
・○○してください
・○○してください
・○○してください

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト3級 28～32ページ
文章力ステップ3級 42～51ページ

問5

3級の意見文は、「事実」「意見」「理由」という順序で書く。「理由」では、「意見」が正しいことを筋道立てて説明する。読む人を説得できる内容を考えよう。

問6

意見文で自分の「意見」を決めるときにも、「事実」を集めるときにも、「ブレーン・ストーミング」が役に立つ。
公式テキストや文章力ステップに書いてある方法で、楽しみながら練習しよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト3級 40～48ページ
文章力ステップ3級 52～67ページ

考えるヒント

問3 原文の内容は次の三つ。

・サッカー部が県大会に出場する

・試合のテレビ中継が五月一日にNTBである

・先輩も見て応援してほしい

これらを、内容ごとに1文にするとわかりやすくなる。

問4

1 「○○してください」は尊敬語として誤り。

2 「お会いになる」は尊敬語。「お目にかかる」は謙譲語。

3 「させていただく」は、相手の許しを得て行う場合に使う。

問5

「受験生は家事の手伝いをしなくてよい」という意見の理由を説明するには、次のいずれかの観点からの内容を述べるとよい。

- ・受験生が家事手伝いをしないことのメリット
- ・受験生が家事手伝いをする場合のデメリット

問6

ブレーン・ストーミングのコツ

- ・それと似た状況はないか
- ・それと反対の状況はないか
- ・もし○○がなかったらどうか
- ・もし○○しなかったらどうか

以上も手がかりとして使える。

問6 「受験生もできる範囲で家事の手伝いをする方がよい」という意見について、「賛成の理由」と「反対の理由」を思いつくままに箇条書きで書き出しなさい。(7個以上)

ア このたび、第一中学校のサッカー部が県の競技大会に出場することになり、その試合のテレビ中継が五月一日の午後二時三十分からNTBテレビで行われます。先輩もぜひご覧になって応援してください。
イ このたび、第一中学校のサッカー部が県の競技大会に出場することになりました。その試合のテレビ中継が五月一日の午後二時三十分からNTBテレビで行われるので、先輩もぜひご覧になって応援してください。
ウ このたび、第一中学校のサッカー部が県の競技大会に出場することになりました。その試合のテレビ中継が五月一日の午後二時三十分からNTBテレビで行われます。ですので、先輩もぜひご覧になって応援してください。

問4 次の1～3のそれぞれの文で、()内に示されたア～ウのうちから、意味の上でも用法の上でも最も適切なものを一つずつ選びなさい。

- 職場体験のときには、私たちに接客のコツを(ア)ご指導くださり(イ)ご指導してください(ウ)ご指導いたして、ありがとうございました。
- 直接(ア)お会いになって(イ)お会いされて(ウ)お目にかかって)お礼を申し上げたかったのですが、手紙でのご報告になり申し訳ありません。
- 最後になりましたが、皆様のご健勝を(ア)お祈りになれます(イ)お祈りいたします(ウ)お祈りさせていただきます。

作成問題2(意見文)

問5 次の意見を支える「理由」として最も適切なものを、ア～ウのうちから一つ選びなさい。

意見「受験生は家事の手伝いをしなくてよい」

- ア なぜなら、受験はその人の人生を左右しかねない重大なことで、受験生は受験勉強に全力を注ぐべきだが、家事の手伝いをすると、どうしても集中力が途切れてしまうからだ。
- イ なぜなら、兄は、家事の手伝いを一切しないで受験勉強に専念したおかげで、志望校に合格できたからだ。
- ウ なぜなら、受験生は夜遅くまで塾に通うので、家事の手伝いはしなのが普通だからだ。

問6 「受験生もできる範囲で家事の手伝いをする方がよい」という意見について、「賛成の理由」と「反対の理由」を思いつくままに箇条書きで書き出しなさい。(7個以上)

意見「受験生もできる範囲で家事の手伝いをする方がよい」

- 手がかり
- ・受験勉強ってどのくらいの期間するものだと思う?
- ・「家事の手伝い」というとどんなものがあるか?
- ・あなたの家では家事は分担しているか。家事を手伝うことは気分転換になるか?
- ・「家事の手伝い」と「勉強」とではどちらが好き? その理由は何か?
- ・勉強しているときに、手伝いをたのまれたときのことを思い出してみよう。
- ・「手伝いをしなくていい」と言われたらうれしい?
- ・テスト勉強や受験勉強は、長時間ノンストップでやる方がいいか、休憩を入れた方がいいか。
- ・受験勉強中に家族に協力してほしいのはどんなことか。それはなぜ?
- ・「家事の手伝い」と「受験勉強」の両立方法について、読んだり聞いたことはあるか。
- ・その方法を試したことはあるか。

このプリントは、「文章検」を受けた皆さんの今後の学習の手助けになるものです。4級レベルの内容を復習して実力を確かなものにし、さらに上の3級レベルの内容にもチャレンジしてみましょう。

問題と解答用紙は別になっています。自己採点して、間違えた問題は「学習の手引き」や「考えるヒント」を参考に復習してください。

学習の手引き

問1 文脈上適切な語句を選ぶときには、意味だけでなく用法(使い方)にも注意しよう。

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト4級 6〜14ページ
文章力ステップ4級 6〜17ページ

問2

文章の中で、統計データの引用が必要になることがある。引用するにも約束事があり、読む側にも、読み方のコツがある。ここでは棒グラフ二つを比較して読み取る練習をする。棒グラフの特徴は、それぞれの項目の数量の比較が、視覚的にとらえやすいことである。

▼次の問題にも挑戦してみよう

公式テキスト4級 22〜26ページ
文章力ステップ4級 18〜27ページ

★さまざまなグラフと
その特徴

- ①棒グラフ：数量の大小を比較するのに適しています
- ②折れ線グラフ：量の変化の傾向を見るのに適しています
- ③円グラフ：全体のうちの構成比を見るのに適しています
- ④帯グラフ：③と同様、全体の中の構成比を見るのに適しています

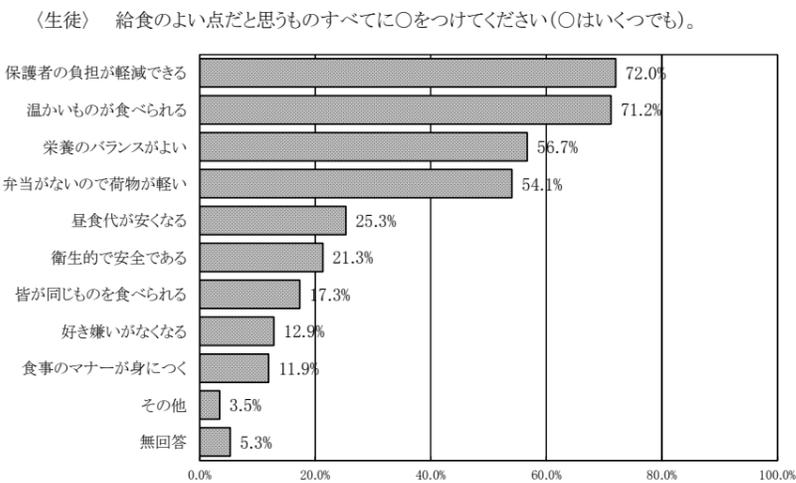
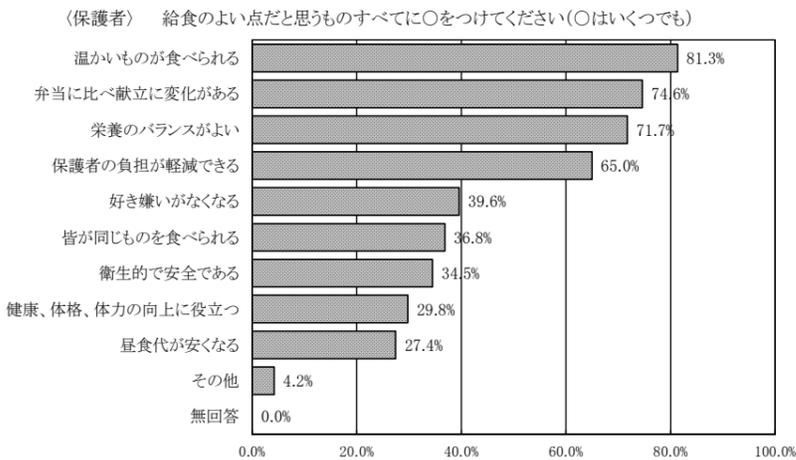
基礎問題

問1 次の1〜3のそれぞれの文で、()内に示されたア〜ウのうちから、意味の上でも用法の上でも最も適切なものを一つずつ選びなさい。

- カレーライスを食べるとき、うっかりして洋服にシミをつけてしまわないかと、私はいつも(ア) イライラ (イ) ハラハラ (ウ) ムカムカ)する。
- そんな大切なことを、私の(ア)一存で (イ)無断で (ウ)勝手に)決めることはできない。
- フィギュアスケートの選手になる夢をかなえるために、(ア)たとえ (イ)もしも (ウ)たとえ(え) どんなにつらくても、スケートとダンスのレッスンは続けるつもりだ。

読解問題

問2 次の図は、給食の導入にあたり、弁当と比較した場合の給食の利点について保護者と生徒にアンケート調査をした結果です。このグラフを見て、後の問い(1・2)に答えなさい。



1 給食の利点として、保護者が選んでいて、生徒が選んでいない項目を、ア〜オのうちから二つ選びなさい。

- ア 弁当がないので荷物が軽い
- イ 健康、体格、体力の向上に役立つ
- ウ 昼食代が安くなる
- エ 温かいものが食べられる
- オ 弁当に比べ献立に変化がある

2 このグラフから考察できることがらとして、最も適切なものをア〜ウのうちから一つ選びなさい。

- ア 給食の利点について、保護者で七割以上、生徒で五割以上が「栄養のバランス」を選んでいる。このことから、保護者も生徒も弁当では献立によって栄養のバランスがかたよる傾向があると考えていることがわかる。
- イ 給食の利点について、保護者も生徒も七割以上が「温かいものが食べられる」を選んでいる。このことから、学校に電子レンジを置くべきである、と考えていることがわかる。
- ウ 給食の利点として、生徒では四番目に多くの人が「弁当がないので荷物が軽い」を選んでいますが、保護者は選んでいない。このことから、生徒は保護者の負担について意識しているが、保護者は生徒の負担について無関心だと言える。

◆うらへ続く◆

考えるヒント

- 問1 「シミをつけてしまわないか」とは心配な気持ち。どれが正しい？
- 私の一存で決める
- 私の無断で決める
- 私の勝手に決める
- 「たとえ」に呼応する形式は？

問2

1 上のグラフが保護者、下のグラフが生徒のもの。上にあつて下にないものはどれか。

2 文章に書かれていることがらをグラフで確認しながら読むとよい。その際、グラフに示していないことを、勝手に想像した内容も考察として適切ではないことに注意すること。

問	問	問	問	問	問	問	【準 2級】
9	6	5	1	4	3	1	1
個	イ	ア、	ウ、	イ、	ウ、	イ、	
以上		2	2	2	3	3	
で		イ、	ウ、	イ、	ウ	ア	
○		3	3	3			
		ア	ウ	ア			

問	問	問	問	問	問	問	【3 級】
7	6	5	1	4	3	1	1
個	ア	ア、	ウ、	イ、	ア、	イ、	
以上		2	2	2	3	3	
で		ウ、	イ	ア、	イ	ウ	
○		3	3	3			
		イ	イ	イ			

問	問	問	問	問	問	問	【4 級】
5	6	5	1	4	3	1	1
個	ウ	ア、	イ・	オ、	2	ア	
以上		2	2	2	3	3	
で		イ、	ア	ア			
○		3	3	3			
		ア	ア	ア			